Приложение № 5

к АООП с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.)

МОУ «Архангельская СШ»

утвержденной приказом от 23.08.2023г № 244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЧЕЛОВЕК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;

расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

**Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колено, пальцы) .

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

**Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Использование салфетки во время приема пищи.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, в году 33 учебных недели- 33 часа в год.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные:** Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность:*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация:*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

*«Чувства, желания, взгляды»:*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

- узнает членов семьи, знает их по именам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела **«Представления о себе»** направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

**Раздел «Туалет»** включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

**В рамках раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Всего часов** | **Содержание воспитания** |
| 1 | Представление о себе | 5 | Нравственное воспитание: духовный мир человека |
| 2 | Гигиена тела | 6 | Трудовое: бережливость; трудолюбие.  Здоровьесберегающее воспитание: здоровье физическое, здоровый образ жизни |
| 3 | Туалет | 5 | Трудовое: бережливость; трудолюбие  Здоровьесберегающее воспитание: здоровье физическое, здоровый образ жизни |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью. | 6 | Трудовое: бережливость; трудолюбие  Здоровьесберегающее воспитание: здоровье физическое, здоровый образ жизни |
| 5 | Прием пищи | 6 | Трудовое: бережливость; трудолюбие  Воспитание семейных ценностей: забота о старших и младших.  Здоровьесберегающее воспитание: здоровье физическое, здоровый образ жизни |
| 6 | Семья | 5 | Нравственное воспитание: духовный мир человека  Воспитание семейных ценностей:семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, забота о старших и младших. |
|  | Итого | 33 |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

**Технические средства обучения**

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.